|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **T2 Grado 4 Función erótica.** | | | | |
| **OBJETIVO:** | **Lograr que los estudiantes diferencien situaciones donde su integridad se vea afectada.** | | | |
| **C1 CONCIENTIZACIÒN** | **TIPO DE ACTIVIDAD PROPUESTA** | **DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDAD** | **RECURSOS REQUERIDOS** | **DURACION PROPUESTA** |
|  | Actividad inicial | Se realizará una pequeña introducción a la actividad diciendo que, "Al cuidar nuestra persona como hombre o mujer que fuimos creados, nos sentimos felices y viviremos en equilibrio de cuerpo y alma. Es por eso que los niños y niñas no deben aceptar el ser maltratados u ofendidos en su intimidad.  Es una falta muy grave que alguna persona, sea ésta de nuestra familia, de nuestras amistades, del colegio, del barrio o del grupo de deportistas, nos haga cosas que nos incomodan, asustan o causan temor. (Tocar partes íntimas, darnos drogas, etc.) Si te llega a ocurrir algo así, no dudes en contárselo a una persona de tu confianza para que te ayude y aconseje. Si tu impides que alguna persona te cause daño, provoque temor o miedo, haces un bien, porque harás que esa persona se corrija y evitaras que pueda hacerle daño a otras personas que no saben defenderse" | NINGUNO | 5 min |
| **C2 CONCEPTUALIZACIÒN** | **TIPO DE ACTIVIDAD ACTIVIDAD PROPUESTA** | **DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDAD** | **RECURSOS REQUERIDOS** | **DURACION PROPUESTA** |
| Lectura grupal- “Los niños y las niñas merecen respeto y protección” | Se contará un cuento llamado “Los niños y las niñas merecen respeto y protección”**(Anexo 1),**en el transcurso de la lectura se harán pausas para realizar preguntas que lleve al niño a reflexionar acerca de lo que está pasando, como las siguientes:   * ¿Nuestro cuerpo es valioso? * ¿Qué crees que le paso a Rosita? * ¿Estuvo bien que Rosita hablara con la profesora? ¿Por qué? * ¿Has ocultado situaciones que te colocan triste? * ¿Qué aprendiste con esta historia? | CUENTO “LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS MERECEN RESPETO Y PROTECCIÓN” | 20 min |
| **C3 CONTEXTUALIZACION** | **TIPO DE ACTIVIDAD ACTIVIDAD PROPUESTA** | **DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDAD** | **RECURSOS REQUERIDOS** | **DURACION PROPUESTA** |
| Reflexión | Se comentará a los estudiantes sobre la importancia de contar las situaciones que nos afectan o ponen en peligro nuestra integridad física. No podemos permitir que nadie nos maltrate, debemos cuidarnos y querernos y ante cualquier caso que afecte nuestra integridad debemos avisar a una persona de confianza, así como Rosita lo hizo con su maestra. | NINGUNO | 5 min |

**ANEXOS**

**Anexo 1 (T2 grado 4 función afectiva)**

**LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MERECEN RESPETO Y PROTECCIÓN.**

**Era una mañana nublada. En la clase de Catalina la profesora explicaba acerca de las diferentes actividades que podemos hacer con nuestro cuerpo.**

**—Niños y niñas, tenemos un cuerpo que nos sirve para…**

**—Para caminar, profesora —dijo José.**

**—Para comer, para bailar —respondió Jenny.**

**—Para decir lo que pensamos, para jugar —agregó Karina.**

**Así, uno a uno, los niños y las niñas empezaron a dar distintas respuestas con mucho entusiasmo. Catalina se distrajo pensando y recordando que había visto arañada y con una herida la pierna de su amiga Rosita cuando el viento levantó un poco su falda. Lo recordaba más aún, con todo lo que comentaba la profesora de nuestro cuerpo.**

**—Sí, niños y niñas, el cuerpo nos sirve para realizar muchas cosas, como jugar, correr, aprender, caminar, no importa si la persona es alta, baja, flaca, gorda, todos y todas las personas tienen el mismo valor. Es importante que cada niña y niño se sienta a gusto con su cuerpo, lo cuide y lo respete, así como respete el cuerpo de las y los demás**

**—explicó la profesora.**

**—¿Y el cuerpo de todos los niños y las niñas es importante?**

**—preguntó José.**

**—Sí, es importante, el cuerpo humano es valioso e íntegro, comprende nuestras emociones, sentimientos y también los aspectos físicos. Todas y todos tenemos cabeza, tronco, brazos, pies, y órganos genitales que son diferentes en las niñas y los niños —respondió la profesora.**

**Se escuchan en el salón risas de los niños y niñas.**

**—Los órganos genitales integran nuestro cuerpo y nos diferencian como hombres y mujeres. Son internos y externos; por ejemplo, las niñas tienen útero, vagina, vulva y los niños, tienen testículos y pene —concluyó la profesora.**

**Entonces, niños y niñas, recordemos que es importante conocer nuestro cuerpo, saber que nuestro cuerpo es muy valioso, que debemos cuidarlo y que nadie debe dañarlo.**

**En ese momento, sonó fuertemente el timbre del recreo y Catalina fue la primera de todos en salir corriendo al patio, como si fuese un rayo veloz. A ella le encantaba aprovechar cada minuto del recreo jugando. Catalina se acercó dónde estaban sus amigas, pero vio que Rosita discutía con Karina.**

**—Rosita, ¿qué pasa?, vamos a jugar todas juntas.**

**—No, Catalina, déjame, no quiero jugar con nadie y voy a guardar mi liga, no quiero que la usen.**

**— ¿Por qué no quieres jugar? —preguntó Catalina.**

**—Vete, no me molestes —respondió Rosita.**

**Catalina no lograba comprender qué le pasaba a Rosita, desde hacía algún tiempo Rosita o estaba enojada, o a veces cuando estaba sola la veía triste, casi llorosa, pero siempre que le preguntaba por qué estaba así, se quedaba callada o le contestaba agresivamente.**

**—Quiero hablar contigo Rosita —dijo Catalina.**

**—Ándate o te pego, Catalina.**

**—Si no quieres hablar conmigo habla con la profesora Emma, ella**

**te va escuchar, es buena, no se va a enojar contigo —le aconsejó**

**Catalina a Rosita.**

**Un día, la profesora Emma, que había observado el extraño comportamiento de Rosita, se acercó a conversar con ella. Rosita estaba temerosa, pero recordó lo que le había dicho Catalina. No pudo seguir manteniendo lo que guardaba y se lo contó a la profesora. Le dijo que su mamá le pegaba y la insultaba cuando se enojaba con su papá, que había perdido el trabajo, o también cuando ella se equivocaba con las tareas o el mandado. Eso ocurría siempre, más ahora que su papá estaba en casa. Y lo que pasaba en su casa la hacía sentir triste, enojada e infeliz.**

**—Es muy triste lo que me cuentas, Rosita. Me imagino que debes sentirte mal por lo que estás pasando —dijo la profesora.**

**—A veces me siento culpable por haber hecho algo malo.**

**—Tú no eres responsable ni culpable de lo que ocurre. Es deber de los padres respetar y proteger a sus hijos e hijas. Si tienen problemas ellos deben buscar ayuda, ahora vamos a apoyarte Rosita.**

**La profesora Emma habló con las niñas y los niños, les explicó lo importante que es ser solidarios con sus compañeros que están tristes y tienen problemas: siempre es importante confiar y conversar con su profesora.**

**—La profesora Emma es buena, pero algunos profesores no nos escuchan cuándo queremos comunicarles algo —dijo Rosita.**

**—Siempre hay una profesora o un profesor en quien tú confías. Es mejor hablar, Rosita, si no hubieras hablado, no te hubieran podido ayudar.**

**—Tienes razón —le respondió Rosita a Catalina.**

**—Todos los niños y niñas merecemos que nos traten bien y nos protejan —dijo Catalina.**

**La profesora Emma les explicó a las niñas y los niños que cuando ella se enteró de la situación, le informó a la Directora del Colegio y ambas lo comunicaron a las autoridades. La familia de Rosita hoy recibe apoyo de su tutora, del Comité de Tutoría del Colegio y de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente, con este apoyo la situación de Rosita está mejorando.**

**—Agustino, sabías que el día que la profesora hablaba del cuidado del cuerpo yo me acordaba de Rosita —dijo Catalina.**

**—Lo bueno es que están ayudando a Rosita y a sus padres**

**—dijo Agustino.**

**—Sí, qué importante es contar las cosas que nos pasan a un profesor de tu confianza —opinó Rosita.**

**—Ahora sabemos que en el colegio nos apoyan, y que hay instituciones como el BIENESTAR FAMILIAR, tenemos que contarle a todos nuestros amigos y amigas que no estamos solos.**

**— ¿Y qué les habló la profesora sobre este tema en la hora de Tutoría? —preguntó Agustino.**

**—Nos ha dicho que cada vez que tengamos dificultades, hablemos con ella, que podemos confiar. Además debemos respetarnos entre nosotros y defender nuestros derechos. También nos contó que ella forma parte del Comité de Tutoría que apoya a las y los docentes y estudiantes en el colegio —respondió Catalina.**

**— ¿Y nosotros como estudiantes también podemos ayudar?**

**—preguntó Agustino.**

**—Sí, podemos ayudar, todos podemos ayudar. Avisando a nuestros profesores, ellos saben qué hacer y a dónde acudir cuando se requiere apoyo de otras autoridades**

**—dijo Catalina.**

**—La profesora nos habló también de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente, Bienestar familiar, donde podemos acudir cuando estamos en la casa, en el barrio, ellos nos van ayudar —continuó diciendo Catalina.**

**— ¿Qué es el bienestar familiar? —preguntó Agustino.**

**—Es el lugar donde hay personas que defienden nuestro derecho a no ser maltratados, a ser respetados y que nadie nos obligue a hacer cosas que nos dañen o nos hagan sentir mal —explicó Catalina.**

**—No sabía que había un bienestar familiar, ahora sé que están también para apoyarnos. Cuántas cosas saben nuestros profesores.**

**En la clase sobre el cuerpo, he aprendido la importancia de cuidarlo, y que tenemos derecho a ser protegidos, y que debemos confiar en nuestros profesores, ellos están para apoyarnos. Así, Catalina, y sus amigos aprendieron la importancia de cuidar su cuerpo, de ser solidarios, de confiar en sus maestros, y supieron que hay instituciones que los protegen. Llegamos al fin y quedan en tu memoria las lecciones de esta historia.**

**FIN**

**BIBLIOGRAFÍA**

* Briceño Delgado, Y. C. (2010). Catalina y Agustino se saben cuidar. Lima, El Agustino.