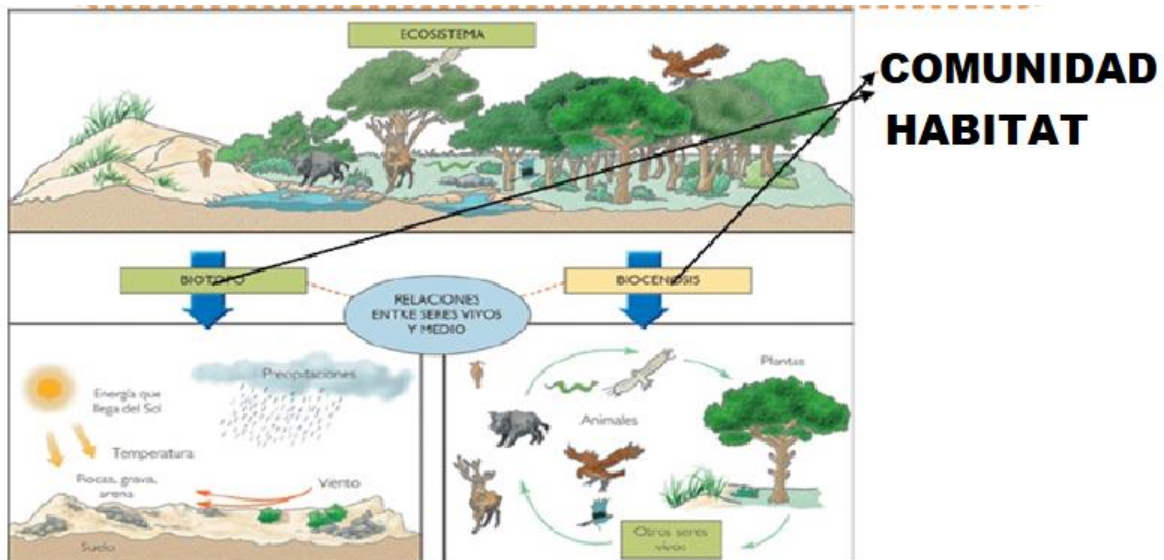


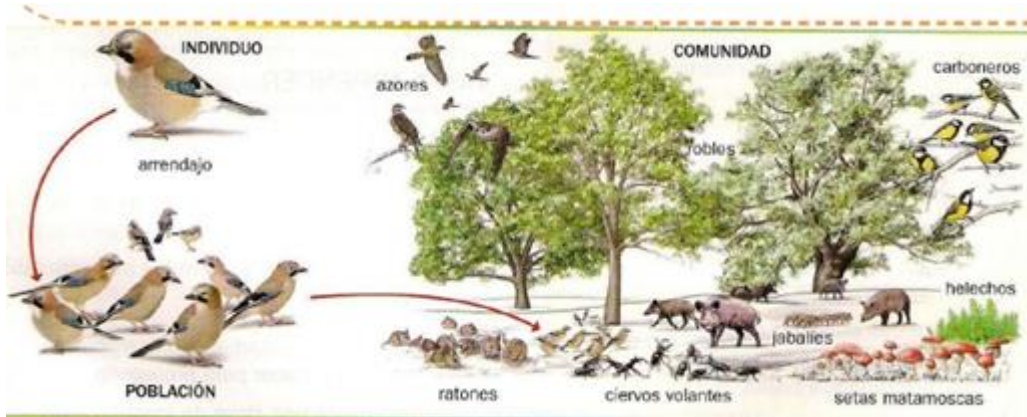
<https://es.scribd.com/doc/28413317/EVALUACION-LOS-ECOSISTEMAS>

## LOS ECOSISTEMAS: ANIMALES, PLANTAS Y MEDIO AMBIENTE(EL RECICLAJE)



1. Observa esta imagen y lee detenidamente esta definición:  
“Un **Ecosistema** es un conjunto formado por **seres vivos**, el **medio físico** en el que se encuentran y las relaciones que se establecen entre ellos”.

Explícalo por escrito **MAXIMO CINCO RENGLONES**



2.- Fíjate en esta imagen, está formada por los seres vivos de un ecosistema. Hay tres palabras que debes conocer para comprenderla.

Defínelas CON TUS PROPIAS PALABRAS

Especie (individuo):

Población:

Comunidad:

**Dime:**

2.1.- ¿Cuántas especies se observan en la imagen?

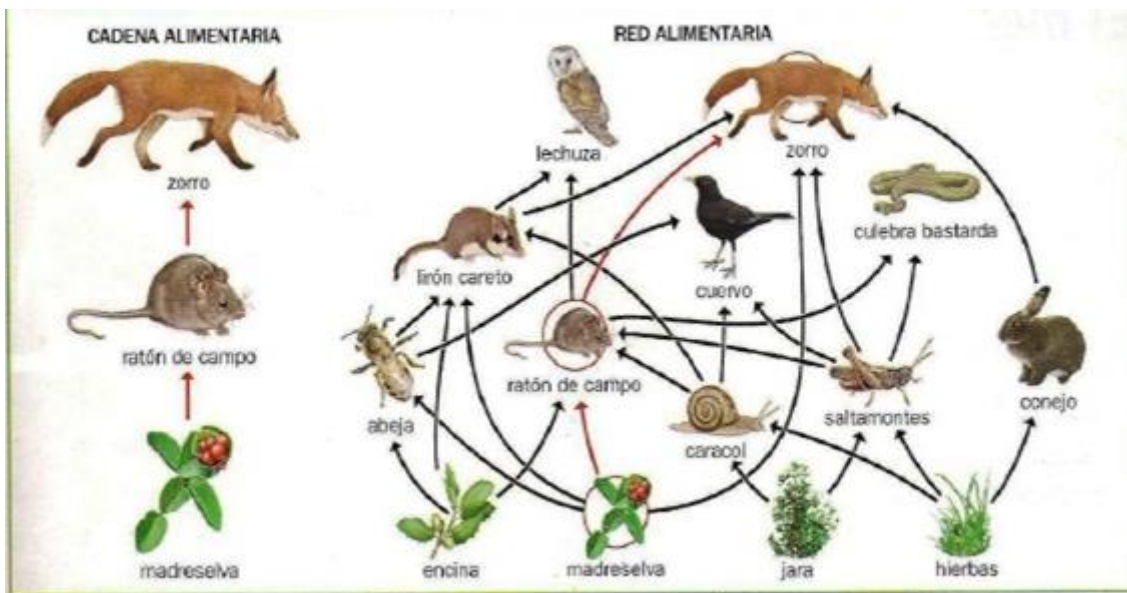
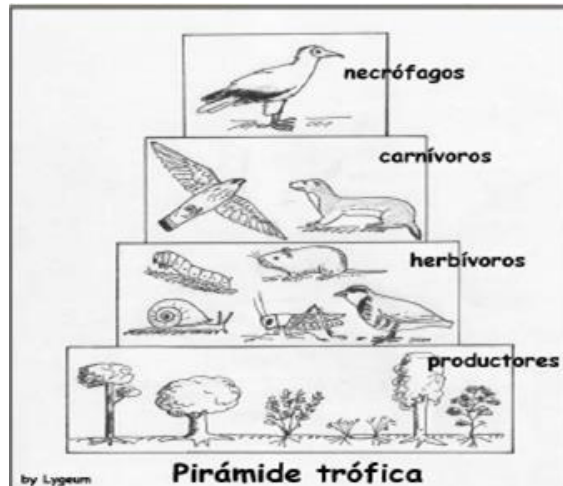
2.2.- Escribe sus nombres

2.3- Explica por escrito y haz un esquema sobre cómo se podrían relacionar entre sí los seres vivos de este ecosistema.

Por ejemplo, las cebras o los grandes herbívoros necesitan zonas con abundante hierba. Si hay grandes herbívoros, seguro que habrá depredadores de gran tamaño, como el león que necesita de ellos para alimentarse. De esta forma estos depredadores evitan que haya una superpoblación de herbívoros que acabarían dañando la hierba

### 3.- Cadena alimentaria o Pirámide Trófica

“Las relaciones de alimentación entre las especies de un ecosistema se representan mediante cadenas alimentarias. En ellas las especies se unen con flechas, que van desde el ser vivo que sirve de alimento hasta el que se alimenta de él”



Fíjate bien en la imagen y contesta:

3.1.- ¿Qué es la Pirámide Trófica o Cadena Alimentaria? ¿Cómo se representa?

3.2 ¿Cuáles son los eslabones de las cadenas alimentarias?:

3.2.1-. Que son productores,

3.2.2- Que son herbívoros, carnívoros, necrófagos da un ejemplo de cada uno

3.4 Representa tres como la indicada en la imagen:

“madreselva → ratón de campo → zorro

3.5.- Por qué las plantas reciben el nombre de productores?

¿Qué otros productores conoces?

Se puede hablar de un cuarto nivel alimentario cuando nos referimos a los descomponedores. En toda la red alimentaria, los descomponedores transforman los restos vegetales y animales en materias minerales con las que las plantas pueden continuar fabricando más alimento mediante la fotosíntesis. Los descomponedores, pues, se sitúan al final de cada cadena trófica de una red.

3.4.- Lee esta noticia: Contesta: ¿Qué son los descomponedores?

4.

¡Ordena las viñetas y escribe la cadena alimentaria resultante:



5. completa la tabla de tipo de ecosistemas

ecosistema	características			
	temperatura	precipitaciones	vegetación	otros

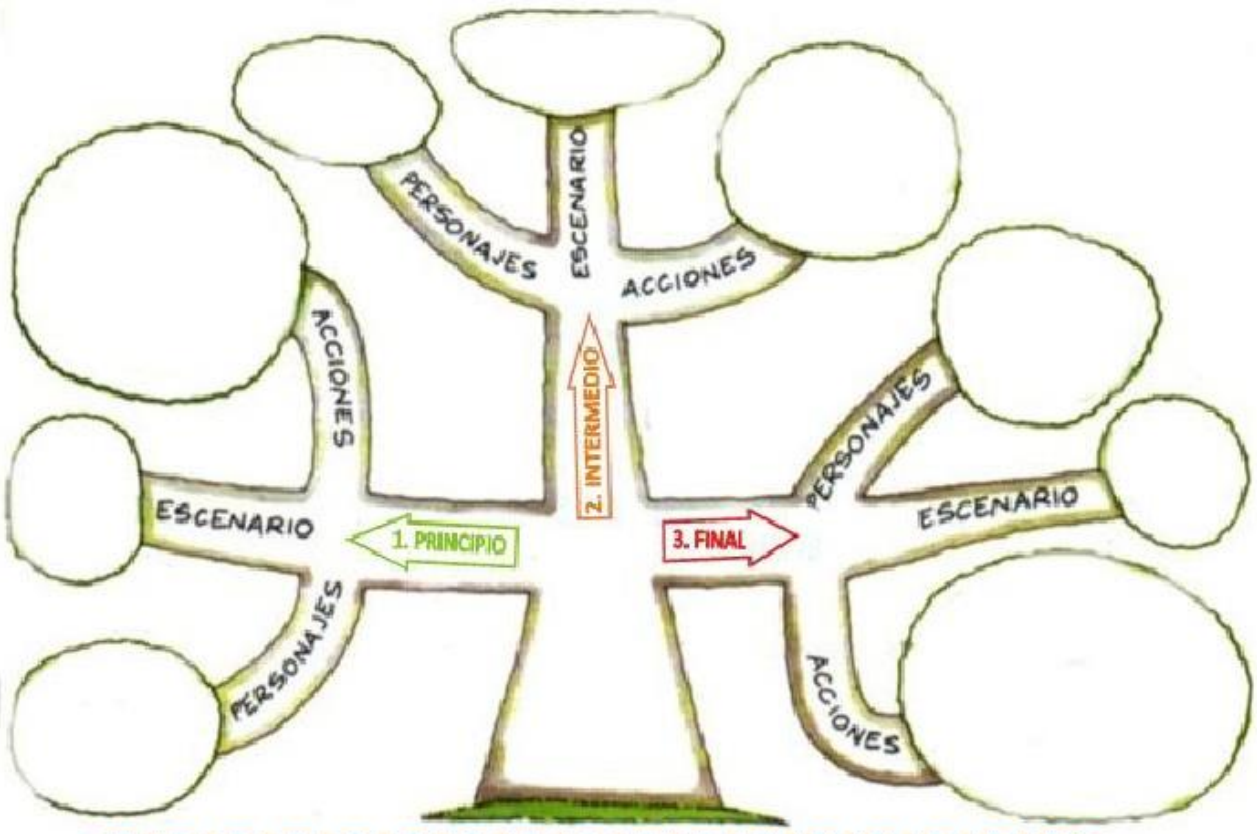
6.- Lee el comic y después realiza la actividad propuesta



# UNA HISTORIETA ECOLÓGICA



6.1.- Transforma el cómic en un texto y escríbelo debajo. Divídelo en tres partes y usa el vocabulario científico.



A large, empty rounded rectangle with a dashed orange border, intended for writing notes.

## 7.- Cambios en los Ecosistemas.

Las personas a menudo provocamos alteraciones importantes en los ecosistemas a causa, por ejemplo, de los incendios forestales, la caza incontrolada, la explotación abusiva de materias primas, la contaminación, la creación de reservas naturales, las repoblaciones forestales, la depuración de las aguas, etc.



### 7.1.- Contesta:-

¿Cuáles de las acciones humanas antes citadas comportan efectos negativos para los ecosistemas?:

¿ Cuáles comportan efectos positivos?:

¿A qué acciones corresponden las dos fotografías anteriores?

### 7.2.- Lee atentamente estos dos artículos.



RAZONA

#### LA INTRODUCCIÓN DE NUEVAS ESPECIES

La introducción de especies nuevas de seres vivos en los ecosistemas puede comportar graves consecuencias para las especies autóctonas, es decir, para las que viven desde hace mucho tiempo en él.

A menudo, la especie humana ha alterado el equilibrio de los ecosistemas introduciendo especies nuevas, como por ejemplo la planta de la patata, de origen americano. La introducción de una especie nueva en un ecosiste-

ma provoca variaciones importantes en las redes tróficas. En el caso de la patata fueron positivas, pero no siempre es así. Algunas especies pueden convertirse en una plaga en su nuevo hábitat, ya que no tienen enemigos naturales y, en cambio, sí que compiten con otras especies del ecosistema para alimentarse. En muchos casos se ha comprobado que las especies autóctonas acaban siendo desplazadas por las que vienen de fuera.



#### Continúa la invasión de peces foráneos

A principios del año 2002 saltó la alarma por la proliferación del mejillón cebra en las aguas del Ebro. Durante la primavera y el verano de los años 2001 y 2002, una especie de hormiga proveniente de Asia, que se alimenta de pulgón, se desarrolló como una plaga. Unos años antes se describió la regresión sufrida por el cangrejo de río americano. Y aún antes, la introducción de un pequeño pez americano casi lleva a la extinción de dos especies de peces autóctonos.

La lista de animales foráneos es cada vez más grande, y, si nos fijamos en los peces, ya se puede asegurar que en algunas cuencas fluviales de la mitad norte de España el número de peces foráneos supera a los autóctonos. El siluro, el lucio, el pez sol o la perca de río son algunas especies de peces que ya forman parte de la biodiversidad de muchos ríos y lagos de toda la península Ibérica.



**7.3.-Contesta las siguientes preguntas:**

-

**¿Qué significa foránea y autóctona?**

-

**¿Crees que la introducción de especies foráneas, puede estar relacionada con la pérdida de especies autóctonas?**

**Razona tu respuesta.**

-

**¿Conoces alguna especie que se haya introducido en nuestra Comunidad?**

**8.-¿ En cuál de los distintos ecosistemas terrestres o acuáticos que has introducido en la tabla de la pregunta 5 crees que podemos vivir mejor? Razona la respuesta.**

**9.- ¿Qué pasaría si la zona de la selva ecuatorial (que es el pulmón del Planeta), se quedara sin árboles por la tala abusiva de éstos y además las industrias aumentarían cada vez más la quema de combustible como el petróleo, el gas natural o el carbón?**

**9.1.- Di cinco cosas que puedes hacer en tu vida corriente para evitar el cambio climático que se está produciendo**

**10.- Comenta las diferencias que existen entre los ecosistemas naturales y humanizados.**