



Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda

Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN

"Hacia la formación del Nuevo maestro"

DOCENTES	AREA	NIVEL
YOLANDA	MATEMATICAS - FISICA	SECUNDARIA
ROGELIO	MATEMATICAS - FISICA	SECUNDARIA
CARLOS SANTANA	MATEMATICAS - FISICA	SECUNDARIA
MARIA ELENA	CIENCIAS NATURALES	SECUNDARIA
MAURICIO	EMPREDIMIENTO	SECUNDARIA
JAIME	CIENCIAS NATURALES	SECUNDARIA
CARMENZA	CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN FINANCIERA – FILOSOFIA – EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL - EDUCACION ETICA Y VALORES	SECUNDARIA
MARTA LUCIA	CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN FINANCIERA – FILOSOFIA – EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL - EDUCACION ETICA Y VALORES	SECUNDARIA
CARLOS VALENCIA	CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN FINANCIERA – FILOSOFIA – EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL - EDUCACION ETICA Y VALORES	SECUNDARIA
JOSE ALIRIO	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	SECUNDARIA
JORGE ISAAC	TECNOLOGIA E INFORMATICA	SECUNDARIA
MARGARITA	LENGUAJE	SECUNDARIA
RUBIEL	LENGUAJE	SECUNDARIA
FANNY	LENGUAJE	SECUNDARIA
GLORIA CECILIA	INGLES	SECUNDARIA
EDILBERTO	INGLES	SECUNDARIA
JHON JAIRO	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	SECUNDARIA
MARY SANDRA	EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	SECUNDARIA
PAULA	TRANSICION	TRANSICION
DAYSI	TECNOLOGIA E INFORMATICA	PRIMARIA
ISABEL	CIENCIAS SOCIALES	PRIMARIA
VICTORIA	MATEMATICAS	PRIMARIA
PAULA RIVERA	CIENCIAS NATURALES	PRIMARIA
WALTER	LENGUAJE	PRIMARIA
OLGA	MULTIGRADUAL	PRIMARIA
	EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	PRIMARIA
	EDUCACION ETICA Y VALORES	PRIMARIA
	INGLES	PRIMARIA
	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	PRIMARIA
	EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	PRIMARIA



PLAN DE ÁREA

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **JUSTIFICACIÓN**
 - A. ENFOQUE DEL ÁREA
 - B. OBJETO DE ESTUDIO
3. **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**
 - A. OBJETIVOS GENERALES
 - B. METAS DE APRENDIZAJE POR GRADO (Medibles, evidenciables, verificables)
4. **MARCO LEGAL (Descripción de la norma)**
5. **MARCO TEÓRICO (Competencias, desempeños, componentes)**
6. **MARCO CONTEXTUAL (Tiene en cuenta características del área, de la comunidad y del Estudiante: sociológico, psicológico, de estilos de aprendizaje, diversidad, conocimientos, habilidades, destrezas y valores)**
7. **MARCO CONCEPTUAL (Incluye: documentos de apoyo y de referencia: lineamientos, matriz de referencia, DBA, orientaciones pedagógicas, mallas de aprendizaje, estándares básicos de competencias)**
8. **DISEÑO CURRICULAR (En forma de malla de aprendizaje)**
9. **METODOLOGÍA**
10. **RECURSOS DE APRENDIZAJE**
 - A. Articulación con las TICs
11. **INTENSIDAD HORARIA**
12. **EVALUACIÓN**
 - A. EVALUACIÓN FORMATIVA
 - B. EVALUACIÓN SUMATIVA
 - C. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 - D. AUTOEVALUACIÓN (Criterios)
 - E. COEVALUACIÓN (Cómo se hará y criterios que se tendrán)
 - F. HETEROEVALUACIÓN (Criterios)
 - G. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA (Técnicas de observación, de desempeño, para análisis de desempeño, de interrogatorio)
 - H. ARTICULACIÓN SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
 - I. HME PLAN DE ACCIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES HACIA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO
13. **ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**
14. **ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES E INSTITUCIONALES (Cómo están articulados desde el quehacer cotidiano)**
15. **ARTICULACIÓN CON LA ATENCIÓN A POBLACIONES (Niños y jóvenes en condición de discapacidad, capacidades excepcionales, grupos étnicos, campesinos, rehabilitación social, protección especial, condición de desplazamiento)**
16. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**



DOCUMENTOS DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS DE APOYO

- Documentos de referencia y Documentos de apoyo
- Actividad de refuerzo de conocimientos generales
- Ejemplo de utilización de los documentos en el Plan de Área y de Aula
- Actividad de Aplicación para la actualización del Plan de Área

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI

Plan de Estudios: Esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los EE. Debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes.

Plan de Área: Hacen parte, en su conjunto, del plan de estudios de la institución y pueden entenderse como la planificación anual de cada una de las áreas definidas en coherencia con el PEI. Se constituyen en uno de los elementos centrales del proceso de diseño curricular, porque a través de ellos se establecen metas de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Plan de Aula: Planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades previstas para un periodo temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos fijados en los planes anuales de área en correspondencia con el plan de estudios y, por ende, con el PEI.

MDE (Meta de la Excelencia): Proceso que se adelanta desde el MEN con las SE y colegios vinculados para alcanzar los objetivos del Programa de Incentivos a la Calidad. Los colegios deben contar con un ejercicio de planeación para establecer un plan de mejoramiento concreto, con metas definidas y realizables

ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa): Herramienta que apoya en el seguimiento del progreso de los colegios. A través de ella, los miembros de la CE podrán tener una manera objetiva de identificar cómo están y qué caminos se pueden emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de LA en el 2015. Para hacerlo, es fundamental determinar las fortalezas con las que cuenta y las áreas por mejorar.

MMA (Mejoramiento Mínimo Anual): Meta de mejoramiento que se define anualmente para los colegios y las Secretarías de Educación de acuerdo con los resultados obtenidos en el ISCE

EICC (Estrategia de Integración de Componentes Curriculares): Marco conceptual y metodológico sugerido por el MEN para la actualización y el fortalecimiento de los currículos de los EE del país



en los niveles institucional y de aula. Los componentes son: Documentos de referencia y herramientas pedagógicas, Materiales educativos, Evaluación formativa y Formación y acompañamiento.

PICC – HME (Plan de Integración de Componentes Curriculares – Hacia la Meta de la Excelencia): Herramienta pedagógica de apoyo a la ICC; orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular, a través de acciones específicas que permitan reconocer y analizar el EE, tomar decisiones basadas en los hallazgos de la revisión para materializarlas en metas a corto y mediano plazo, proponer acciones concretas para alcanzar las metas y hacer seguimiento para la sistematización del proceso de fortalecimiento

Estrategias para el Mejoramiento de los Aprendizajes: Plan que recoge acciones de aula sencillas, cotidianas y organizadas que surgen de la comprensión de los maestros sobre lo que está pasando con los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con lo básico que deben saber y saber hacer, como un derecho de todos a una educación con calidad

Documentos de Referencia: Serie de documentos que orientan la definición de los aprendizajes y las competencias que deben desarrollar los estudiantes: EBC, Matrices de Referencia, Lineamientos Curriculares, Orientaciones Pedagógicas, DBA y las Mallas de Aprendizaje. En ellos se presentan pautas y recomendaciones para la enseñanza de las diferentes disciplinas.

Uso Pedagógico de resultados: Es uno de los componentes de la evaluación formativa, tiene como propósito tomar decisiones informadas a partir de la comprensión y el análisis de la información de los resultados. Dicha toma de decisiones debe redundar en acciones de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Metas de aprendizaje: Evidencias explícitas, verificables y medibles que resultan de las competencias desarrolladas en el proceso de aprendizaje (PTA 2011)

EBC (Estándares Básicos De Competencia): Son cada uno de los parámetros de lo que todo estudiante debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por grupos de grado. Definen los niveles de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes

Matriz de Referencia: Instrumento basado en los EBC de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales que presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia. Al identificar estos aprendizajes pueden mejorar los procesos de planeación en el aula y la evaluación formativa.

DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje): Detallan los aprendizajes estructurantes que deben lograr los estudiantes en cada grado, facilitando al docente la planeación de aula.

Orientaciones pedagógicas: Sugieren una ruta didáctica para organizar las actividades de aprendizaje de las clases, permitiendo al docente fortalecer sus procesos de planeación de aula y así lograr que los estudiantes alcancen las metas esperadas



Mallas de Aprendizaje: Referente articulador para el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Orienta al maestro para actualizar sus planes de área y de aula.

TALLER DE CONCEPTOS

Referentes conceptuales, pedagógicos y didácticos que se deben tener en cuenta para los desarrollos curriculares en las áreas.	Detallan los aprendizajes estructurantes que deben lograr todos los estudiantes en cada grado	Ruta didáctica para organizar las actividades de aprendizaje de las clases, permitiendo al docente fortalecer sus procesos de planeación de aula y así lograr que los estudiantes alcancen las metas esperadas
Referente articulador para el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Orienta al maestro para actualizar sus planes de área y de aula.	Instrumento que presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia. Al identificarlos se puede mejorar los procesos de planeación en el aula y la evaluación formativa.	Parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por grupos de grados

Lineamientos Curriculares 1	Estándares Básicos de Competencia – EBC 2	Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA 3
Matrices de Referencia 4	Orientaciones Pedagógicas 5	Mallas de Aprendizaje 6



UTILIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS EN EL PLAN DE ÁREA Y DE AULA

DOCUMENTO	ESTRUCTURA
Lineamientos Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque del área • Objeto de estudio • Fines y Objetivos generales • Marco Teórico (Estructura de competencias y Componentes • Marco Conceptual • Propuesta de Diseño Curricular • Metodología • Evaluación e instrumentos de evaluación
Estándares Básicos de Competencia - EBC	<ul style="list-style-type: none"> • El porqué de la formación • Las grandes metas de la formación en Básica y Media • Cómo orientar la formación • La estructura de los Estándares Básicos de Competencias • Estándares Básicos de Competencias • Herramientas bibliográficas de apoyo
Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales: • El enunciado. • Las evidencias de aprendizaje. • El ejemplo.
Matrices de Referencia	<ul style="list-style-type: none"> • Definir acciones de aprendizaje relacionadas de manera directa con la evaluación. • Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados. • Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas. • Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias. • Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa • Estructura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia: Saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. ○ Componentes: Categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes. ○ Aprendizajes: Conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas



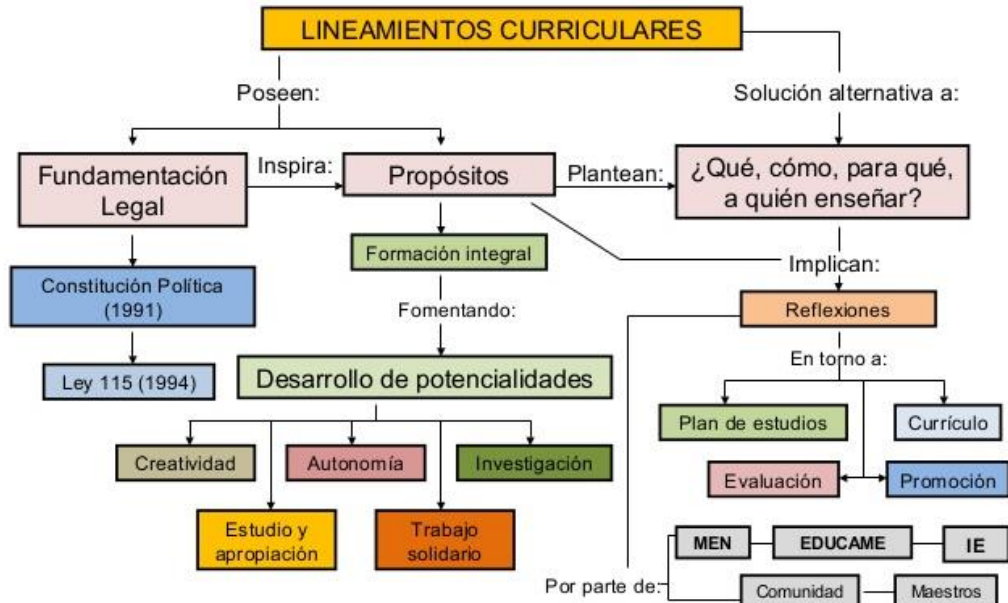
Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda

Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN

"Hacia la formación del Nuevo maestro"

	<p>propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Evidencias: Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan?
Orientaciones Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Competencia• Evidencias• Aprendizaje• Esto quiere decir que...• Resumen• Remitir al DBA• Materiales• Saberes previos – Exploración y conexiones• Estructuración - Práctica• Transferencia (Valoración)
Mallas de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Introducción• Mapa de relaciones• Progresión de aprendizajes: 2° - 3° - 4° y 4° y 5° por proceso, DBA y Evidencia• Microhabilidades• Consideraciones didácticas (Vincula microhabilidades, proceso y DBA)

ESTRUCTURA DE LOS LINEAMIENTOS



MAPA DE RELACIONES

CONVENCIONES:

Grado

Categoría organizadora

Proceso

Acciones asociadas a los DBA

Categorías para la adquisición del código escrito





**ACTIVIDAD DE APLICACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ÁREA - (Matriz de Análisis)
COHERENCIA Y PERTINENCIA**

Preguntas Orientadoras	Plan de área
Cúal es el perfil del estudiante y cuál es el aporte del área	
Cómo se articula el Plan con modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodología descrito en el PEI	
Caracterización de los estudiantes y el contexto	
Cuál es la estructura conceptual del área (Enfoque, objeto de estudio)	
Cuál es el objetivo general del área. En qué se relaciona con la misión y visión de la Escuela	
Cuáles son los fines y objetivos del área acorde con la Ley 115	
Cuáles son los ejes de organización curricular del área. Explique cada uno.	
Cuál es la meta de formación definida por la Escuela, teniendo en cuenta necesidades, particularidades, y expectativas de los estudiantes	
Cuáles son los métodos y estrategias metodológicas del área y en qué concuendan con la propuesta en el PEI	

Estrategia de Integración de Componentes curriculares – Aplicación en Plan de Aula

Fortalecimiento curricular:

- Contribuir al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes en el marco de la propuesta de formación establecida en el PEI
- Poner en marcha una revisión detallada de los procesos internos para caracterizar el estado del currículo
- Facilitar el logro de las metas esperadas y descritas en los documentos institucionales.
- Debe realizarse en el marco de los procesos de mejoramiento institucional, que involucra la autoevaluación, la elaboración de Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y el seguimiento a los mismos.
- Profundiza en aspectos relacionados con la dimensión académica y pedagógica, proponiendo acciones de mejora realizables, a partir de la observación y análisis de lo que ocurre en el aula y el reconocimiento de las buenas prácticas.
- Deben desarrollarse de manera planificada y sistemática, debiendo ser incluidos en los PMI (Proyección a tres años) y los POA, definiendo metas, acciones y recursos que los viabilicen.
- Deben estar en diálogo con el ISCE y los resultados de la evaluación interna y externa, para identificar fortalezas y necesidades curriculares.
- Revisión y discusión de los documentos de la Escuela: PEI, SIEE, planes de área y aula



Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda

Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN

"Hacia la formación del Nuevo maestro"

EICC: Marco conceptual y metodológico para la actualización y el fortalecimiento de los currículos, en los escenarios institucional y de aula.

- La EICC propone un trabajo desde cuatro componentes asociados al currículo: a. Documentos de referencia y herramientas pedagógicas; b. Materiales educativos; c. Evaluación formativa; d. Formación y acompañamiento.
- Además, propone la gestión constante de tres procesos institucionales: a. Enseñanza y aprendizaje; b. Acompañamiento pedagógico; c. Evaluación.
- Presenta la herramienta Plan de Integración de Componentes Curriculares - Hacia la Meta de la Excelencia (PICC - HME) como una ruta posible para guiar el proceso de fortalecimiento curricular.
- Se sugieren tres posibles estados en los que se puede encontrar un EE en torno al desarrollo curricular y el mejoramiento de los aprendizajes, y que demandan la implementación de rutas diferenciadas.
- Se espera que los planes de área cumplan con: Articular el PEI con los documentos de referencia. Y Otorgar especial importancia al desarrollo de competencias básicas: conocimientos, habilidades y actitudes

ISCE 2017

Año						
	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente	ISCE	MMA
2018					6,44	
2017	2,41	1,51	0,80	0,74	5,46	6,24
2016	2,47	1,89	0,87	0,75	5,98	6,09
2015	2,50	2,27	0,52	0,75	6,04	

Año						
	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente	ISCE	MMA
2018					6,07	
2017	2,46	1,50	0,59	0,73	5,28	5,78
2016	2,42	0,31	0,87	0,74	4,33	5,56
2015	2,64	1,57	0,51	0,76	5,48	

Año					
	Desempeño	Progreso	Eficiencia	ISCE	MMA
2018				3,91	
2017	2,47	3,11	1,59	7,18	3,75
2016	2,31	0,46	1,86	4,64	3,62
2015	2,30	0,03	1,25	3,58	



Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda

Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN

"Hacia la formación del Nuevo maestro"

PROGRESO: ¿Cuánto hemos mejorado en nuestros resultados en relación con el año anterior? La manera más fácil de comprender este componente es enfocarnos en el número de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas Saber y evaluar si hemos logrado que mejoren; y si logramos aumentar la cantidad de estudiantes que tenemos en el nivel avanzado.

DESEMPEÑO: ¿Cómo están nuestros resultados de las Pruebas con respecto al resto del país?

EFICIENCIA: ¿Cuántos de nuestros estudiantes aprueban el año escolar?

AMBIENTE ESCOLAR: ¿Cómo está el ambiente escolar en nuestras aulas de clase?

ISCE

El ISCE sigue una escala de 1 a 10, donde 10 es el máximo valor posible. Este índice se calcula para cada uno de los ciclos escolares que componen la Educación Media en Colombia.

Educación Básica Primaria Saber 3° y 5°	Educación Básica Secundaria Saber 9°	Educación Media Saber 11°
---	--	-------------------------------------

La calificación obtenida en el ISCE por cada ciclo escolar tiene en cuenta los siguientes componentes:

Progreso

Busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior. Considera el cambio en el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil inferior de la prueba Saber 11° o en el nivel Insuficiente de desempeño en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, así como también, el cambio en el porcentaje de estudiantes en el quintil superior de la prueba Saber 11° o en el nivel de desempeño Avanzado en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

Tiene en cuenta

- Primaria SABER 3° y 5° Nivel Insuficiente y Avanzado
- Secundaria SABER 9° Nivel Insuficiente y Avanzado
- Media SABER 11° Quintil 5 y Quintil 1 de los puestos

CALIFICACIÓN

- 75% = **Obtiene 3 puntos**
Si tiene menos del 10% de sus estudiantes en nivel Insuficiente o Q1.
- 25% = **Obtiene 1 punto**
Dependiendo del % de niños en nivel avanzado o Q5 obtiene el punto completo el colegio que tenga a todos en nivel Avanzado.

Desempeño

Busca incentivar mejores resultados promedios en las pruebas SABER. En consecuencia entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento en las pruebas Saber mayor será la calificación obtenida en Desempeño, pues los puntajes de las pruebas son convertidos a una escala de 0 a 4.

Tiene en cuenta

- Primaria SABER 3° y 5°**.....
Tiene calificación completa si obtuvo 500 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.
- Secundaria SABER 9°**.....
Tiene calificación completa si obtuvo 500 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.
- Media SABER 11°**.....
Tiene calificación completa si obtuvo 100 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Eficiencia

Busca balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues si bien tenemos como propósito obtener mejores puntajes promedio, también debemos buscar que la mayoría de los estudiantes alcancen los logros propuestos para cada grado escolar.

CALIFICACIÓN

La calificación asignada corresponde a la tasa de aprobación del ciclo evaluado, es decir al número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados que componen el ciclo.

Ambiente escolar

Busca caracterizar el ambiente escolar en el que se desarrollan las clases recibidas por los estudiantes.

Ambiente en el aula

Evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un ambiente positivo para el desarrollo del aula.

Seguimiento al aprendizaje

Se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un nivel adecuado de actividades de retroalimentación.

EICC - PICC - HME – USO DE RESULTADOS



Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°

Ejercicio de Pertinencia y coherencia del diseño curricular en el Plan de Área
Con la Utilización de Plan de Aula (Secuencia Didáctica)

1. De acuerdo al informe por colegio, elija un aprendizaje por mejorar identificado del área de Lenguaje o Matemáticas, del grado y la competencia relacionada con su área.
2. Pregunta orientadora: ¿Cómo están mis estudiantes en cuanto a los aprendizajes que deben alcanzar?
3. Defina la meta que se quiere lograr para mejorar el aprendizaje. Utilice la evidencia de la matriz de referencia. ¿Qué metas queremos lograr a través de la Estrategia?
4. Describa el aprendizaje por mejorar y la evidencia de la matriz de referencia tal cual como aparecen allí. ¿Cuál es el aprendizaje por mejorar y la evidencia identificada para el nivel, área y grado seleccionado?
5. Describa las características de sus estudiantes. ¿Cuáles son las características o particularidades de mis estudiantes?
6. Escriba una lista de posibles acciones/soluciones aterrizadas y concretas que permitan mejorar el aprendizaje. Qué acciones podemos desarrollar para mejorar el aprendizaje identificado?
7. Describa qué EBC se alcanzará a partir de la implementación de esta estrategia. ¿Qué competencias estamos fortaleciendo a través de la Estrategia?
8. Describa qué EBC se alcanzará a partir de la implementación de esta estrategia. ¿Cuál(es) DBA esperamos alcanzar a través de la Estrategia?
9. Para esta parte se acude a las orientaciones pedagógicas y se busca un ejemplo de los que se tienen disponibles y que se acerque al aprendizaje que se identificó en el contexto y el diagnóstico. Se desarrolla como mínimo uno de los tres momentos.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué actividad de clase puedo desarrollar para mejorar el aprendizaje y lograr lo establecido en el diagnóstico?
- ¿Qué se espera conseguir a través de esta actividad?

ACCIONES DENTRO DEL AULA		
Documento sugerido: Orientaciones pedagógicas		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	Se realiza un reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje.	
Momento de estructuración y práctica	Estructuración: conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje. Práctica: Ejecución de acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje.	



ACCIONES DENTRO DEL AULA		
Documento sugerido: Orientaciones pedagógicas		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO
Momento de transferencia y valoración	Momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje.	

Ejercicio de Pertinencia y coherencia del diseño curricular en el Plan de Área

1. De acuerdo al informe por colegio, elija un aprendizaje por mejorar identificado del área de Lenguaje o Matemáticas, del grado y la competencia relacionada con su área.

Lenguaje 2015: El 47% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Lenguaje 2016: 55% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Competencia lectora de 5° (Comunicativa – proceso de lectura – Pragmático)

2. Pregunta orientadora: ¿Cómo están mis estudiantes en cuanto a los aprendizajes que deben alcanzar?

Los estudiantes de grado quinto tienen dificultad cuando se les solicita que identifiquen dentro de los textos información implícita. En consecuencia no se les facilita opinar sobre lo que comunica un texto.

3. Defina la meta que se quiere lograr para mejorar el aprendizaje. Utilice la evidencia de la matriz de referencia. ¿Qué metas queremos lograr a través de la Estrategia?

Afirmación: Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Evidencias: Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.

Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto.

4. Describa el aprendizaje por mejorar y la evidencia de la matriz de referencia tal cual como aparecen allí. ¿Cuál es el aprendizaje por mejorar y la evidencia identificada para el nivel, área y grado seleccionado?

No reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.

Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto.

5. Describa las características de sus estudiantes. ¿Cuáles son las características o particularidades de mis estudiantes?

.....



6. Escriba una lista de posibles acciones/soluciones aterrizadas y concretas que permitan mejorar el aprendizaje. Qué acciones podemos desarrollar para mejorar el aprendizaje identificado?

Se trabajarán dos tipos de textos: Narrativo (Crónica), argumentativo (Opinión), e informativo (Noticia)

Se trabajará un texto diferente y se realizarán las siguientes actividades:

- Pre-lectura para el reconocimiento de la estructura del texto
- Lectura de noticias, previamente repartidas entre los estudiantes
- Con lectura guiada se hace preguntas para comprender la información explícita, para luego pasar a la lectura inferencial y con preguntas sobre causas y consecuencias se llega a la acción argumentativa.
- Se propondrán ejercicios que les permitan identificar la información implícita del texto
- Se trabajarán exposiciones grupales que se realizaran a partir de un texto seleccionado, donde los equipos deben responder preguntas sobre la información implícita y explícita

7. Describa qué EBC se alcanzará a partir de la implementación de esta estrategia. ¿Qué competencias estamos fortaleciendo a través de la Estrategia?

Factor: Comprensión e interpretación textual

Enunciado identificador: Comprendo diversos textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información.

Subprocesos: para lo cual identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos

8. Describa qué EBC se alcanzará a partir de la implementación de esta estrategia. ¿Cuál(es) DBA esperamos alcanzar a través de la Estrategia?

3. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.

Evidencias de aprendizaje

- Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe.
- Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.
- Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos.

5. Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

Evidencias de aprendizaje

- Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.

6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen.
- Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.



- Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

9. Para esta parte se acude a las orientaciones pedagógicas y se busca un ejemplo de los que se tienen disponibles y que se acerque al aprendizaje que se identificó en el contexto y el diagnóstico. Se desarrolla como mínimo uno de los tres momentos.

APRENDIZAJE

Reconoce la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.



Saberes previos

Exploración

Realice una lluvia de ideas con sus estudiantes para motivar al reconocimiento de información implícita en situaciones cotidianas. Por ejemplo, ¿qué cosas importantes han ocurrido en nuestro municipio o región? (usted elige el lugar según el contexto de los estudiantes).

Al saber que la primera respuesta seguramente va a

ser directa y explícita, puede llevar la situación a información implícita ¿Qué otras cosas de tu comunidad quisieras que se dieran a conocer? ¿Quiénes participaron en estos acontecimientos? ¿Cómo ocurrieron? ¿Por qué estos hechos llaman tu atención? Los estudiantes pueden responder de manera oral, representación gráfica o plástica.



Estructuración

Práctica

La primera cuestión a resolver tiene que ver con el tipo de texto que quiere que sus estudiantes comprendan (narrativo, informativo, expositivo, descriptivo o argumentativo), ya que de acuerdo con la intención comunicativa del texto podrá orientar su acción de aprendizaje. Tengamos presente que para la lluvia de ideas que realicemos podríamos hacer una crónica (texto narrativo) o un texto de opinión (argumentativo). Como ejemplo tomaremos el texto informativo, en este caso la noticia.

Compara textos de un mismo tema. Por ejemplo:

En los dos textos a continuación compara las formas como se presenta el **tema**, identifica **ideas principales** y su desarrollo, **intenciones** del autor, relaciones de **causa** y **efecto** entre otros.

El diario de Los Tres Ríos

¿Qué pasa con la ropa que botamos a la basura?
Por Sandra Vela Nieto

Non preguntarme, ¿por qué hacemos esto? ¿Por qué seguimos botando a la basura tanta ropa que no necesitamos? ¿Por qué seguimos botando a la basura tanta ropa que no necesitamos? ¿Por qué seguimos botando a la basura tanta ropa que no necesitamos?

¿Qué pasa con la ropa que botamos a la basura? ¿Por qué seguimos botando a la basura tanta ropa que no necesitamos? ¿Por qué seguimos botando a la basura tanta ropa que no necesitamos?



APRENDIZAJE

Reconoce la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

Pre-lectura: es el momento en que el estudiante accede al texto para reconocer en este su estructura. Se realizan predicciones de lectura a través del título de la noticia, el nombre del periódico o autor, las fotografías que la acompañan. ¿Qué hecho se está informando? ¿Cómo se relaciona la fotografía con el título o qué quiere destacar la imagen?

A partir de esta fase, reparta de 1 a 5 noticias, divida el grupo de estudiantes en cinco equipos y reparta a cada uno noticias diferentes para que establezcan hipótesis de su contenido. Estas hipótesis se refieren a las predicciones que pueden hacer del texto de acuerdo con los elementos nombrados anteriormente, sin haber leído aún su contenido.

Igualmente, es necesario recordarles la estructura del texto, para que las hipótesis puedan tener aún más orientación a partir de lo que se espera en una noticia.



Adaptado de:
<http://elemisor-digital.blogspot.com/2015/03/la-noticia.html>

Lectura: oriente la lectura de una de las noticias que ha repartido a los estudiantes. Puede hacerlo en voz alta, en principio, haciendo una lectura guiada; esto es, con pausas, vocalización adecuada, estableciendo relaciones. Luego cada grupo hará la lectura de la noticia que le correspondió en la fase anterior. Igualmente, es importante confirmar si las hipótesis iniciales se cumplen según las predicciones de los estudiantes frente a lo que iban a encontrar en la noticia, así como orientar que subrayen palabras e ideas clave y vocabulario desconocido para ellos.

Retome las preguntas básicas para comprender primero su información explícita ¿Qué ocurrió? ¿Quiénes participaron? ¿Cuándo fue? ¿En dónde ocurrió? con las cuales

generamos la acción interpretativa de la lectura. Una vez se haya realizado la **lectura literal** (información explícita del texto) a través del análisis de su contenido con estas preguntas, se pasa a la **lectura inferencial**, en la cual se establecen relaciones entre partes del texto, y entre el texto y el contexto de los estudiantes, para hacer deducciones, lo que podemos llamar información implícita de sus componentes y tejido. Pueden hacerse preguntas como ¿Cómo pudo haber ocurrido este hecho? ¿Qué pudo haberlo causado? ¿Por qué ocurrió? ¿Qué crees que pudo pasar después de esto? ¿Quién pudo verse afectado/beneficiado con esto? ¿Qué otra cosa pudo haber pasado? con las cuales desarrollamos una **acción argumentativa de la lectura**.



APRENDIZAJE

Reconoce la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

Puede incorporar en su práctica de aula los DBA. Por ejemplo el DBA 4 de grado cuarto y el DBA 8 de grado 5 proponen la realización de esquemas y la generación de hipótesis, identificación de información, inferencias y párrafos de presentación, así como estrategias de lectura.



Post-lectura: en esta fase la información implícita lleva a que el estudiante pueda contar con sus propias palabras (parafreasear) cómo sucedieron los hechos de la noticia y dar su opinión al respecto. Nos situamos entonces en la **acción propositiva**, así como en su **lectura crítica**.

Es importante comprender que la lectura crítica es aquella que parte del texto, pero sale del mismo para que el estudiante proponga y ofrezca aportes, soluciones, ideas al respecto. ¿Qué opinión puedes dar acerca de la noticia? ¿Qué podrías hacer para solucionar o aportar a la situación? ¿Cómo contarías de otro modo la noticia? ¿Qué crees que les pasó a quienes vivieron el hecho?



acción
propositiva

lectura
crítica



APRENDIZAJE

Reconoce la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.



Transferencia

Valoración

En los procesos de lectura y escritura es importante que el estudiante socialice su comprensión acerca del texto. Para ello, por ejemplo, organice equipos de estudiantes para que analicen una noticia de la actualidad que quieran compartir. Retome las preguntas básicas de la noticia, para que en un texto corto las respondan, puede ser a través de una cartelera. ¿La noticia expuesta cuenta con claridad qué, cómo, cuándo y dónde ocurrieron los hechos? ¿Quiénes participaron en lo que ocurrió? ¿Por qué ocurrió?

Textos sugeridos (Colección Semilla)

Lo invitamos a leer con su clase textos que permiten una exploración significativa de la noticia:

Lamoreux, Sophie. La prensa a tu alcance. Editorial Oniro, 2007.

1

Compara textos de un mismo tema. Por ejemplo:

En los dos textos a continuación compara las formas como se presenta el tema, identifica ideas principales y su desarrollo, intenciones del autor, relaciones de causa y efecto entre otros.

2

SEMANARIO EL CAMPEÓN

Lo moda es... ¡reciclar la ropa!

En la Ciudad de Davao, la moda es reciclar!

Por: [Nombre]

En la última día hemos observado que en las calles de nuestra ciudad circulan algunas personas con prendas de ropa en muy precario estado de manejo de ellas, para evitar a los que manejan y hacer productos como lavar de lavapies.

La estrategia del colegio es educar a los estudiantes en la importancia de la conservación de las prendas, desde cuando se usan, para que las prendas siempre estén limpias y no dañadas, en cambio de deshechos en las calles de nuestra ciudad.

Para estar en estado, por cada kilo de ropa usada, debe recibir un tiempo que a lo vez sirve de modelo para mostrar otros estilos, como poner patas, poder el cuerpo o poner un collar. La estrategia de conservación de ellas es enseñar que ellas son materiales muy populares pueden ayudar a nuestra comunidad.



Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda
 Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN
 "Hacia la formación del Nuevo maestro"

ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA			
NOMBRE DEL COLEGIO:			
NOMBRE(S) DOCENTE(S)			
NIVELES:	<input type="checkbox"/> Educación inicial <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Media	ÁREA DISCIPLINAR:	<input type="checkbox"/> Lenguaje <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Ciencias Naturales <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales <input type="checkbox"/> Otra: _____
GRADO:			
1. DIAGNÓSTICO			
Estado actual: <u>Documentos sugeridos:</u> Informe por colegio Caracterización de los estudiantes Resultados de la evaluación interna		Situación deseada: <u>Documentos sugeridos:</u> Matrices de referencia DBA Plan de área y plan de aula del EE	
Aprendizajes por mejorar / evidencias de aprendizaje <u>Documentos Sugeridos:</u> Matrices de referencia DBA Plan de área Plan de aula			
Características de los estudiantes <u>Documentos sugeridos:</u> PEI Resultados de la evaluación interna y externa			



Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda

Acreditación de calidad Decreto N° 2381 del 11 de Diciembre 2015 MEN

“Hacia la formación del Nuevo maestro”

Posibles soluciones: Documentos sugeridos: Plan de aula Plan de área Orientaciones pedagógicas		
Estándar Básico de Competencia (EBC del área)		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: Grado y N°		
2. ACCIONES DENTRO DEL AULA Documento sugerido: Orientaciones pedagógicas		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	¿Qué se espera conseguir a través de esta actividad?	
Momento de estructuración y práctica	¿Qué se espera conseguir a través de esta actividad?	
Momento de transferencia y valoración	¿Qué se espera conseguir a través de esta actividad?	

TALLER ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DIRIGIDO A LA IEAG



TALLER ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DIRIGIDO A LA IEAG

A continuación describiremos algunos de los documentos de referencia (y de actualización curricular) que el MEN ha puesto a disposición de las comunidades educativas. El integrar estos documentos en los planes de estudio, de área y de aula, fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje de los Establecimientos Educativos.

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015-2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
Pregunta orientadora	<p>¿Cuáles son las orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas?</p> <p>¿Cuáles son los referentes conceptuales, pedagógicos y didácticos que se deben tener en cuenta para los desarrollos curriculares en las áreas de lenguaje, Ciencias naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas?</p>	<p>¿Qué es lo que debe saber y saber hacer un estudiante para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo?</p>	<p>¿Cuáles son los aprendizajes estructurantes de nuestros estudiantes</p> <p>¿Cuales son los aprendizajes año a año que se deben tener en cuenta para plantear posibles rutas de enseñanza en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias?</p>	<p>¿Cuáles son los aprendizajes que evalúan las pruebas Saber?</p> <p>¿Qué competencias y aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?</p>	<p>¿Cómo pensar la clase? ¿De qué manera se pueden fortalecer los aprendizajes?</p> <p>¿Cómo promover ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias?</p>	<p>¿Cuál es la herramienta articuladora de DBA, acciones de clase y material educativo grado a grado?</p> <p>¿Qué consideraciones didácticas se deben tener en cuenta a la hora de promover ambientes de aprendizaje donde se desarrolle el trabajo por competencias y la evaluación formativa?</p>
Alcance (Propósito)	<p>Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que</p>	<p>Son uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por grupos de grados: (1°-3°), (4°-5°), (7°-9°) y (10°-11°)</p>	<p>Detallan los aprendizajes estructurantes que deben lograr todos los estudiantes en cada grado</p>	<p>Instrumento basado en los EBC de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia. Surge de un proceso de interpretación de los Estándares Básicos de</p>	<p>Sugieren una ruta didáctica para organizar las actividades de aprendizaje de las clases Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006) que se realizó por medio de una metodología denominada Modelo Basado en Evidencias.</p>	<p>Un referente articulador para el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado.</p>

**TALLER ACTUALIZACIÓN CURRICULAR
DIRIGIDO A LA IEAG**

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015-2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
Alcance (Propósito)	<p>contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (artículo 76)</p> <p>Ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretendía servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área.</p>			Competencias (MEN, 2006) que se realizó por medio de una metodología denominada Modelo Basado en Evidencias.		
Áreas o competencias trabajadas	<p>Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Educación Artística. Educación Física, Recreación y Deportes. Idiomas Extranjeros. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Constitución política y democracia. Educación ética y valores humanos. Lengua castellana. Matemáticas Preescolar.</p>	<p>Lenguaje, Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciudadanas.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Transición.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (En proceso de pilotaje) Asimismo, con Mallas que hacen parte de una propuesta de currículo sugerido para Inglés.</p>

**TALLER ACTUALIZACIÓN CURRICULAR
DIRIGIDO A LA IEAG**

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015-2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
Grados	Generalidades de 1°- 11°	Especifica por grupos de grados: (1°-3°), (4°-5°), (7°-9°) y (10°-11°)	Especifica grado a grado TS a 11°	Especifica 3°, 5°, 9° y 11°	Especifica 3°, 5°, 9° y 11	Especifica grado a grado 1° a 11°
Articulación con otros documentos de referencia	Los Lineamientos Curriculares son una serie de documentos que elabora el Ministerio de Educación en cumplimiento del Artículo 78 de la Ley 115 de 1994.	Coherencia con los Lineamientos Curriculares.	Coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias.	Coherencia con los Estándares Básicos de Competencias.	Aprendizajes enunciados en las matrices de referencia, en los cuales niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° presentan mayor dificultad. Para Ciencias sociales las orientaciones pedagógicas toman como base la lectura crítica.	Coherencia con todos los documentos.
Importancia	Los Lineamientos brindan orientaciones generales frente a las que el Ministerio de Educación espera que se generen procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas con el fin de que sean estas quienes construyan sus propios currículos a partir del análisis de sus contextos.	Definición de los niveles de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes. A partir de allí, se pueden formular programas y proyectos, diseñar planes de acción curricular y establecer estrategias para mejorar los resultados en la evaluación.	Definen aprendizajes grado a grado, que facilitan al docente la planeación de aula.	Es útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera adquieran los estudiantes al finalizar cada grupo de grados. Al identificar estos aprendizajes podemos mejorar los procesos de planeación en el aula y evaluación formativa.	Permite al docente fortalecer sus procesos de planeación de aula para lograr que niños y niñas alcancen las metas esperadas.	Responde a tres grandes interrogantes para cada área y grado: ¿Qué se espera que los estudiantes aprendan? (referente) ¿Cómo saber que los estudiantes están aprendiendo lo que deben? (claves para la evaluación) ¿Cómo enseñar con sentido? (sugerencias didácticas) Orienta al maestro para actualizar sus planes de área y de aula.